



SUPERINTENDENCIA

DE BANCA, SEGUROS Y AFP

República del Perú



SUPERINTENDENCIA
DE BANCA, SEGUROS Y AFP

República del Perú

Laboratorio de Educación Financiera: Perú

21 de noviembre de 2019

El Perú ha asumido el compromiso de desarrollar capacidades financieras en los estudiantes desde la educación primaria

- El Currículo Nacional 2016, establece la enseñanza de educación financiera desde educación primaria en la competencia: “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.
- La Política Nacional de Inclusión Financiera (PNIF) considera entre sus lineamientos mejorar las competencias y capacidades financieras de todos los segmentos de la población.
- En el marco de la PNIF, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha establecido compromisos para implementar educación financiera a lo largo de la educación básica regular.
- La SBS y el MINEDU han desarrollado recursos pedagógicos para docentes, estudiantes y padres de familia.
- Desde el año 2018, la SBS viene implementando programas pilotos de educación financiera con docentes de educación primaria.



**FINANZAS
EN EL COLE**

PROGRAMA
DE ASESORÍA
A DOCENTES

SUPERINTENDENCIA DE BANCA, SEGUROS Y AFP



¿Cuál fue la motivación para participar en el laboratorio de educación económico-financiera?

Metodología de enseñanza

- Experimentar nuevas metodologías y recursos alternativos para desarrollar capacidades financieras en niños y niñas.
- Usar con los estudiantes de técnicas de “edutainment” y análisis reflexivo.
- Adquirir experiencias relevantes para el diseño y mejora de iniciativas de educación financiera enfocadas en estudiantes de educación primaria.

Efectividad de la intervención

- Implementar nuevas herramientas para evaluar el conocimiento, cambio de comportamiento y actitudes de los niños en relación al manejo del dinero.
- Identificar oportunidades de mejora en la intervención propuesta.

Laboratorio de educación económico-financiera

Objetivo

Generar conocimientos y actitudes financieras a partir de la narración del cuento “El arma secreta de Tomin”. Generar recomendaciones y estrategias para mejorar la intervención.

Metodología

Narración y ejecución de actividades. Se establecieron grupos de control y tratamiento y aplicaron cuestionarios para identificar los efectos de la intervención de corto y mediano plazo.

Público Objetivo

Alumnos de 5to de primaria de un colegio privado en Lima Metropolitana.

Cronograma de Ejecución

26.07.2019

1-15.08.2019

21.08.2019

03.10.2019

1-30.10.2019

Adaptación del cuento y ejecución de piloto

Acciones de coordinación con el colegio a intervenir

Implementación del laboratorio y aplicación de cuestionarios

Aplicación del cuestionario de Seguimiento

Evaluación de resultados



Grupo de tratamiento



Grupo de control



Principales resultados

	Grupo control	Grupo tratamiento	Total
Número de alumnos	24	25	49
Edad promedio	10.6	10.4	10.5
Porcentaje de mujeres	42%	48%	45%

- La evaluación a través del método diferencias en diferencias evidenció que la intervención no tuvo impactos significativos sobre los niveles conocimiento, comportamiento, habilidades numéricas ni sobre el índice general de capacidades financieras.

Variables	Dif - Dif	P-value
Comportamiento	-.349	0.478
Conocimiento	.338	0.483
Habilidades	-.078	0.858
Capacidades	-.089	0.929

- La “preferencia por el corto plazo” se redujo ligeramente en el grupo de tratamiento.
- A partir del cuestionario de inicio se identificaron correlaciones significativas y positivas entre las personalidades: “apertura a la experiencia” y “afabilidad” con el “índice de capacidades financieras”, las cuales se mantienen en el grupo de control y tratamiento.

Lecciones aprendidas

Coordinación

- Apoyo de la dirección del colegio facilitó la ejecución del laboratorio con los estudiantes en el aula. (Grupo de tratamiento y control)
- Se requiere identificar canales más adecuados para establecer comunicación con los padres de familia.

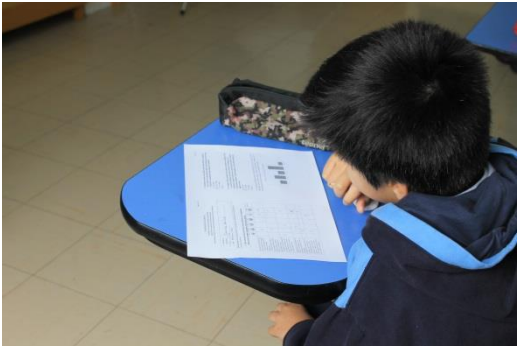
Intervención

- La incorporación de nuevos conceptos financieros con los estudiantes debe ser más gradual.
- La narración completa del cuento podría realizarse en más de una sesión a fin que los estudiantes puedan asimilar, reforzar conceptos y adquirir nuevas habilidades de manera gradual.
- Se debe considerar involucrar a los padres para el desarrollo de las actividades a fin de reforzar con los estudiantes los temas abordados en el cuento.

Desarrollo de capacidades

- Se debe contar con un equipo multidisciplinario para llevar a cabo el laboratorio.
- El laboratorio sirvió para reforzar y/o empezar a desarrollar nuevas habilidades del equipo de trabajo, particularmente, en los temas vinculados a la ejecución y evaluación de iniciativas de educación financiera con niños de educación primaria.

Laboratorio de Educación Financiera



Gracias

Los Laureles 214,
San Isidro, Lima – Perú

Central telefónica: (01) 630-9000

www.sbs.gob.pe